

Ubiratan D'Ambrosio: do cálculo das variações às variações curriculares

Ubiratan D'Ambrosio: from the calculation of variations to curricular variations

Wagner Rodrigues Valente¹  

Universidade Federal de São Paulo – Unifesp

RESUMO

O texto analisa a trajetória profissional de Ubiratan D'Ambrosio (1932-2021). Além-se a três momentos desse percurso. O primeiro, de sua atuação no Brasil, como professor universitário. Posteriormente, o texto analisa sua estadia nos EUA. Por fim, considera o seu retorno ao Brasil. O estudo inscreve-se no movimento internacional de pesquisas sobre a história do conhecimento, com análises sobre os bastidores da produção científica. Tal perspectiva remonta ao chamado “Programa Forte” de David Bloor, de 1976, na afirmação da produção científica como empreendimento social, e seus desdobramentos nas décadas seguintes. Nesse sentido o estudo, lança mão de arquivos pessoais, como os documentos reunidos por D'Ambrosio. Tais documentos, como fontes de pesquisa, permitem a entrada nos bastidores da produção de saberes ligados ao âmbito da matemática, à organização de cursos de matemática e referências para a pesquisa matemática, à ambiência estadunidense para recepção de estrangeiros nas academias e ao movimento de constituição de campos disciplinares como a Educação Matemática no Brasil.

Palavras-chave: Educação Matemática; Formação de Professores de Matemática; Currículo.

ABSTRACT

This text analyzes the professional trajectory of Ubiratan D'Ambrosio (1932-2021). It focuses on three periods of this journey. The first involves his work in Brazil as a university professor. Later, the text analyzes his stay in the United States. Finally, it considers his return to Brazil. The study is part of the international research movement on the history of knowledge, with analyses of the behind-the-scenes aspects of scientific production. This perspective dates to David Bloor's so-called “Strong Program” of 1976, which affirmed scientific production as a social enterprise, and its developments in the following decades. In this sense, the study draws on personal archives, such as the documents collected by D'Ambrosio. These documents, as research sources, provide insight into the production of knowledge related to mathematics, the organization of mathematics courses and references for mathematical research, the American environment for welcoming foreigners into academia, and the movement toward establishing disciplinary fields such as Mathematics Education in Brazil.

Keywords: Mathematics Education; Mathematics Teacher Training; Curriculum.

¹ Pós-Doutor pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC). Professor Adjunto Livre Docente da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), Guarulhos, São Paulo, Brasil. E-mail: wagner.valente@unifesp.br.